

师承：以心传心

微观辨识 解码真正的中医

“传承岐黄薪火，谱绣杏林新篇”是我 2017 年收第一批徒弟时写下的一句话，是警语，是目标，也是使命。

当初为什么会收徒？因为从 2016 开始越来越多外国医师提出拜师要求，大多数是中年以上的中医，也是当地较有成就的中医。这现象不禁让我深思，现在的中医界需要什么？

纵观行业，坚持守旧，拒绝新知识的占了一部分；否定传统理论，完全信奉现代知识的也占了一部分。我认为都不正确。真正的传承，是传承不守旧，创新不离根。这两句话是一个意思，就是在原本的基础上，打磨研究，精益求精。

听过我课的学员，都有一种共同的感受，就是即现代，又古代。重新发掘古代科学，是我课程的特点。我对中医的定位，是古代科学的产物，实践才是检验临床的唯一标准。

我遇到过的中医人，无论是 30 岁，40 岁还是 70 岁，都有人对技术疑惑着、抱怨着，又相继参与无数培训班及学术会议，却又梦想幻灭。无的放矢的窘境，是在目标不明确、逻辑不清晰、理论不落地、下手不到位的情况下产生的。

中医临床和技术，我认为培训体系欠缺准确性、鉴别性与实用性。按照布鲁姆教育目标分类，现在的培训大多占六层次中的前三，即知识、掌握与应用，而缺乏分析、评鉴和临床综合。前三项是单向的传授，而后三项是属于较复杂的反馈制教学，涉及对比鉴别，和处理复杂信息，符合临床实际。

在院校教育阶段，多注重理论，缺乏诊法和技术的实操培训，容易衍生纸上谈兵的风气。而在职业培训上，中医技法流派众多，特别是全息类的各流派理论之间不相通、不连贯，造成临床运用变成试错模式(Trail and Error)，容易造成混乱，也无法阶梯式前进。

总结问题根源，一是诊法实操培训缺位，二是治疗实操培训缺位，三是诊断与治法的关联缺位，四是治法之间的差异鉴别缺位，五是理论的实体理解缺位。

我的教学，是通过触诊和望诊的培训，深入挖掘中医的核心内容，让中医人可以亲眼见证真实的中医观下的世界。通过这样，进而理解中医的结构观（与西医不同），对中医里超前的生物学思维，有进一步的认识。这是我认为现有的中医人，最缺乏的思维和角度。

在教学中，会深入到每个诊与治的取用、筛选、优劣、后遗等进行探讨，通过了解思路，能窥探到每个步骤背后的逻辑。通过触诊和望诊的培训，可以亲身深入剖析五花八门的理论与治疗方法，见证它们的优势与局限。

我深感，师徒制模式，更适合技法的传承和培训。师徒制是建立在高度的信任关系中。师徒制教学模式用的是随机教学，机锋教化。这些都是中华民族祖祖相传的教育精髓，属于个体化教育模式。面对不同性格、不同背景、不同想法的各类人格，实施相对应的教学方针，以启发为手段，以领悟为目的地。

师徒制下，教学效果更好。这次招徒，培训时长达五年，属于实操培训（Hands-on）。

培训期间，将按照学员进度进行，课程包括《微观辨识·触诊筑基》、《微观辨识·望诊筑基》、《中医结构观》、《治疗操作学》、《微观辨识·触诊导向针灸》、《微观辨识·触诊导向处方》等等实操课程。

中医是古代科学的产物，当进入真实的触诊与望诊的世界，才能真正读懂古代文明下的医学，也能读懂中医思维下的结构，更能读懂中医思维下的生物学。只有掌握了形下结构与形上气血，看见古代与现代的科学碰撞，才能看见中医真正的原貌。亲眼见证，亲身体会，才懂得气血和补泄并非想象和空谈，而是事实。

微观辨识课程，是一门系统的中医临床诊治实操课程(Hands-on course)，包含望诊与触诊，7个类别，28种方法。既有形下皮肉筋骨的内容，还有细微的形上气血津液的鉴别。多数人以为中医只有哲学理论，殊不知这里面记载的都是真实的生理和病理现象，而这些现象只有透过触诊和望诊，才能真实地看见。

许多流派都强调针要下在硬结、阳性点、反应点(有各种不同的称号)的地方。然而，针阳性点也并非疗效的保证。难道针法的精髓就是阿是穴吗？一般阳性点的取决都是紧张度较大的地方，难道触诊只是软硬的区别而已吗？筋膜就是答案吗？《中医结构观》将解开这一系列的答案。

“传承不守旧，创新不离根”，微观辨识课程涵盖形上和形下的完整内容，达到针法的终极目的和意义。在目标明确、逻辑清晰、理论落地、下手到位的情况下，疗效就是肯定的！

教育的目标是育人，素质至关重要。一个人面对事情的态度，决定人生的高度。心态决定行为，细节决定成败。是否有成就，取决于心态。

招徒要求：

1. 注重实际，实事求是
2. 守法自律，坚持做正确的事
3. 有责任心，敢于担当
4. 勤学苦练，持续进步

1. 注重实际，实事求是

务实就是踏实，认真做好每一件小事。小事做到极致，功夫就在细节。每一件事情的成败，差别就在细节。探索中医的本质，联系理论与人体生物规律性，根据事实检验规律；避免流于理论空谈与想象。

2. 守法自律，坚持做正确的事

做事合乎情理，合乎法度，不做违反法律的事。以人为本，做对的事情，把事情做对。具体行为：不逃税、不侵犯知识产权、不损害他人谋取利益、不卖假药或以劣充优等等。坚持道德修养，维护中医人素质。

仁：对人厚道、友善，懂得关怀、尊重他人。

义：对本职工作尽责；对上级和朋友忠义；对长孝幼悌。

礼：敬人为礼，行为符合社会规范，和谐有序。

智：追求真理，提升自身观察、辨别、判断事物的能力和见识。

信：有正确信念，诚实可靠，恪守信用。

3. 有责任心，敢于担当

对中医和人类健康事业，不避难、不逃责，坚决扎实地做出成绩。有多大的担当才能有多大的成就。空谈误国，实干兴邦。

4. 勤学苦练，持续进步

诊法、针法、治法都是手艺活，需要实操反复练习，通过练习提炼总结，再突破超越。医术的进步是无止境的，持续打磨是这个职业的必然，也必然要依靠进步才能走向未来。

切忌：

1. 求成心切，好大喜功
2. 好高骛远，眼高手低
3. 走马看花，不求甚解
4. 信奉邪教
5. 信奉利己主义者

1. 求成心切，好大喜功

有逢课必报的人，依然过得浑浑噩噩，对医术不得要领。我总结最大的原因，是因为碎片化、非系统性的学习模式，无法有效地提升专业性，尤其是需要坚实基础的实操技术。

碎片化学习，只对知识基础扎实的人有用。若专业性还不足，就想通过碎片化学习提升专业，我认为成功的机率很小。没有掌握底层的临床思维逻辑，现代医学理论和中医理论的功底也松散浅薄，全部用治疗套路和招式，不能解决实际临床，复杂多元的疾病。结果背诵招式和穴位成了水中捞月，不切实际。

2. 好高骛远，眼高手低

年轻中医人敢想敢干、锐意进取、敢于尝试、容易接受新鲜事物，这是值得充分肯定的。但部分却存在眼高手低、心浮气躁、鲁莽行事等缺点。没有坚实的基础下，影响自身能力的提升。如果依旧浑浑噩噩蹉跎光阴，不愿意花时间打下基础，最后依然思绪混乱，两手空空。既影响自身，也败坏声誉。

3. 走马看花，不求甚解

上理论课多的人养成只听课不下手的习惯。对实操课，尤其是手上的功夫的技术，不能只听课不下手。只看其表面不深究下手是否到位，粗心大意，走马看花，有困惑不明白却不肯下功夫搞清楚，这是进步最大的障碍。

4. 信奉邪教

何为正邪？正法开智慧；邪法遮智慧。如何区分？贪嗔痴慢疑日益减少是正法；贪嗔痴慢疑日益增加是邪法。我遇过被邪教荼毒之人，思绪杂乱，逻辑混淆，最致命的是理解及沟通能力障碍。常曲解内容，告知 123，被曲解成 456。这些都是长期受到邪思歪理熏陶的结果。邪教中人信奉的理念，与我的教育方针背道而驰，无法教导。

5. 信奉利己主义者

以自我为中心，把个人利益看作高于一切，或不惜损害别人以谋求自身利益。这种态度和行为，有损医者的仁德，与我的教育方针背道而驰，无法教导。

树立正确的价值观和理想，加强实践锻炼，才能踏踏实实地在医学领域有所建树。

传承岐黄薪火 谱绣杏林新篇

谭惠珊

书于马来西亚吉隆坡净雅居

二零二四年八月二十八日